

静岡市

# すくすくファースト

発達と成長の記録



## 「すくすくファイル」の活用について



### 「すくすくファイル」について

「すくすくファイル」は、お子さんが乳幼児期から成人期までのライフステージで途切れることなく一貫した縦と横の支援を受けられることを目的に、保護者と関係機関がお子さんの情報を共有するためのファイルです。

### 「すくすくファイル」の使い方について

保護者やお子さん（本人）が、成長の記録として活用してください。お子さんと保護者が支援者の協力を得ながら一緒に作成してください。

- ファイルは、保護者やお子さん（本人）が管理をして活用してください。
- お子さんのその時々様子を記録し、成長や支援の記録としてお使いください。
- お子さんの発育や発達が気になったら様子を記録しましょう。
- 乳幼児健診や母子手帳と一緒に使うことで、お子さんの発育や発達を総合的にみることができます。
- 療育や教育に関する相談や支援を受ける場合に活用できます。
- 学年や生活の場などがかわる節目に、継続した支援を受けることができます。
- 学校や医療機関などに相談するときに活用することができます。
- 年齢が大きくなってからも、周囲の各機関から継続した支援を受ける場合に活用できます。
- 関係者がお子さんの個性や特徴、これまでの経過などを共通理解し、支援や手立てを共有することで、継続的なサポートを受けることができます。

# すくすくファイル

## ～発達と成長の記録～

### 目次

#### A 基本情報シート

< 様式 A-1 > フェイスシート

#### B 乳幼児期の記録

< 様式 B-1 > 成育歴（乳児期～幼児期の様子）

< 様式 B-2 > 相談と保育の記録

< 様式 B-3 > 保育園・幼稚園の様子

< 様式 B-4 > 乳幼児期のサポートプラン

< 様式 B-5 > 医療機関・各種検査の記録

#### C 学齢期の記録

< 様式 C-1 > 移行支援計画書<個別の教育支援計画Ⅰ>

< 様式 C-2 > 学齢期の様子<個別の教育支援計画Ⅱ（アセスメント）>

< 様式 C-3 > 学齢期のサポートプラン

< 個別の教育支援計画Ⅲ（長期支援計画）>

< 個別の教育支援計画Ⅲ（中期支援計画）>

< 様式 C-4 > 相談の記録

< 様式 C-5 > 医療機関・各種検査の記録

#### D その他のシート

< 様式 D-1 > 移行支援計画書

< 様式 D-2 > その他のサポートシート

< 様式 D-3 > 習い事・塾・趣味・サークル活動等の記録

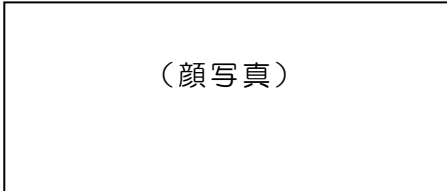
< 様式 D-4 > 手当・各種サービスの記録

< 様式 D-5 > 同意書

< 様式 D-6 > 同意書

# フェイスシート

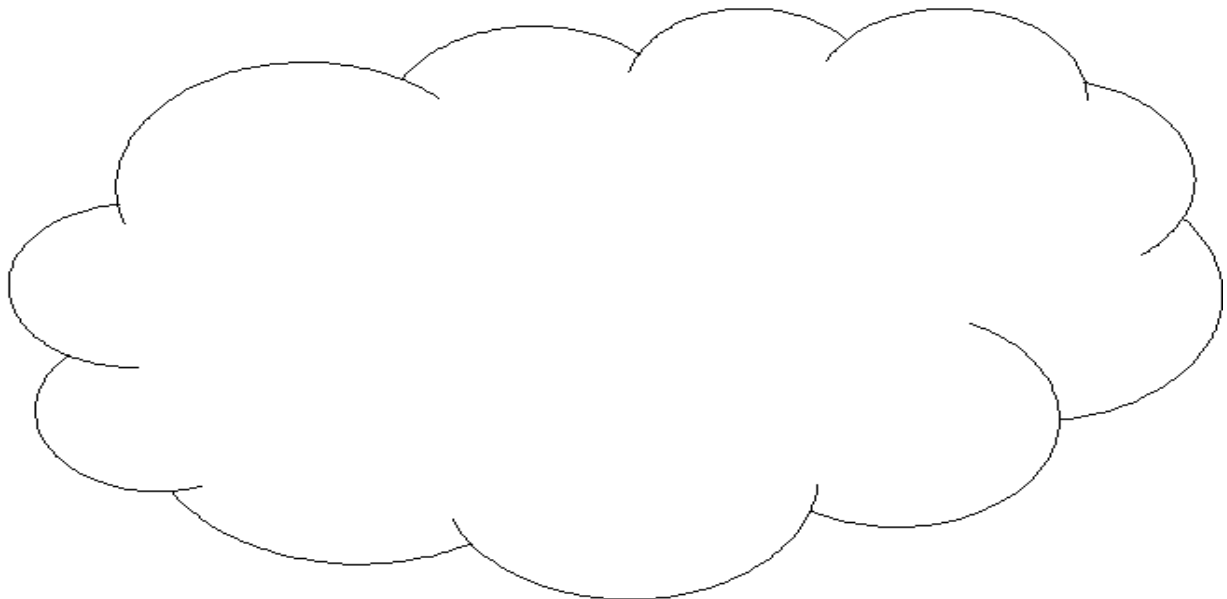
(該当項目に○印及びご記入ください。)



記入日 ( 年 月 日 ) 記入者 (氏名: 続柄: )

氏名 (ふりがな)	性別	生年月日	
	男・女	年 月 日	
住所 (ふりがな)	連絡先 (お子さんの連絡先)		
〒 ( - ) 静岡市 区	自宅 ( ) - -		
	FAX ( ) - -		
	携帯 ( ) - -		
	メール @		
家族構成			
氏 名	続 柄	生 年 月 日	職 業 / 通 園 ・ 通 学 先 名 称
( )	( )	( 年 月 日 )	( )
( )	( )	( 年 月 日 )	( )
( )	( )	( 年 月 日 )	( )
( )	( )	( 年 月 日 )	( )
( )	( )	( 年 月 日 )	( )
( )	( )	( 年 月 日 )	( )
( )	( )	( 年 月 日 )	( )

お子さん・家族についてお書きください。生まれた時の親の気持ちなども。



※ 内容に変更があった際は、加筆修正を行うか、新しいシートで再作成してください。  
(再作成したとき、古いシートは捨てずに保存し、その上に新しいシートを綴じてください。)

成育歴（乳児期～幼児期の様子）

<様式 B-1>

記入日（ 年 月 日）記入者（氏名： 続柄： ）

\* 妊娠中に気になることはありましたか。あった方は内容をお書きください。

\* 出生時の体重\_\_\_\_\_g 在胎\_\_\_週 仮死 ない・ある（その程度： \_\_\_\_\_）  
 （普通分娩・帝王切開・吸引分娩・鉗子分娩・その他\_\_\_\_\_）  
 その他新生児期に気になることがあった場合（保育器、点滴、光線療法等）には詳しくお書きください。

出産への期待・気持ち 母 \_\_\_\_\_  
 父 \_\_\_\_\_

\* 発達の様子

首のすわり\_\_カ月 寝返り\_\_カ月 おすわり\_\_カ月 はいはい\_\_カ月 つかまり立ち\_\_カ月  
 ひとり立ち\_\_カ月 歩きはじめ\_\_カ月 走る\_\_歳\_\_カ月

要求の指さし(何か欲しいものがある時の指さし) ( \_\_ヶ月)・なし

興味の指さし(何かに興味をもった時に、それを知らせる/伝えるための指さし)( \_\_ヶ月)・なし

ジェスチャー(バイバイ、パチパチ、ハイなど) ある( \_\_ヶ月)・なし

かたこと(マンマ、ブーブなど) ある( \_\_ヶ月、内容 \_\_\_\_\_ )なし

2 語文(パパ/きて、ジュース/ちょうだい など) ある( \_\_歳\_\_ヶ月)なし

3 語文(パパ/あっち/行こう など) ある( \_\_歳\_\_ヶ月)なし

\* 1才頃のお子さんについて当てはまるものに○をつけてください

- |                              |    |     |
|------------------------------|----|-----|
| 1 人のいる方向に顔を向けなかった            | はい | いいえ |
| 2 母を視線で追わなかった                | はい | いいえ |
| 3 母の顔を見ても笑顔をみせなかった           | はい | いいえ |
| 4 人見知りをしなかった                 | はい | いいえ |
| 5 人見知りが激しかった                 | はい | いいえ |
| 6 あやしても喜ばなかった                | はい | いいえ |
| 7 音がしても知らんぷりをしていた            | はい | いいえ |
| 8 おとなしくて手がかからない子だった          | はい | いいえ |
| 9 他人の介入をいやがり一人の時の方が機嫌が良かった   | はい | いいえ |
| 10 抱きにくくだかれにくい子だった           | はい | いいえ |
| 11 おつむてんてん(まね)などをしなかった       | はい | いいえ |
| 12 おもちゃへの興味が少なかった            | はい | いいえ |
| 13 睡眠が不規則だった                 | はい | いいえ |
| 14 かんの強い子だった                 | はい | いいえ |
| 15 喃語(マママ・ダダダなど赤ちゃん言葉)が少なかった | はい | いいえ |
| 16 見てほしいものを見せにくることが少なかった     | はい | いいえ |

【幼児期の様子】 現在は見られないが以前に見られた場合もお書きください。

- 1 親から平気ではなれたり、頻回に迷子になったりしますか。 はい・いいえ \_\_歳頃
- 2 視線が合わないことはありますか はい・いいえ \_\_歳頃
- 3 名前を呼んでも気付かないことはありますか。 はい・いいえ \_\_歳頃
- 4 ことばの遅れはありますか。 はい・いいえ \_\_歳頃
- 5 オウム返しはありますか。 はい・いいえ \_\_歳頃
- 6 奇妙な動作やしぐさはありますか。 はい・いいえ \_\_歳頃  
(どのような動作やしぐさですか )
- 7 こだわりがありますか。 はい・いいえ \_\_歳頃  
(どのようなこだわりですか )
- 8 興味・関心が強いことはありますか。 はい・いいえ \_\_歳頃  
(何に対してですか )
- 9 多動傾向はありますか。 はい・いいえ \_\_歳頃
- 10 保育所・幼稚園で  
入園当初行き渋ることがありましたか。 はい・いいえ (はいの場合期間\_\_\_\_)
- 集団参加はできますか。 はい・いいえ \_\_歳頃  
(できない場面 )
- 友達と仲良く遊べますか。 はい・いいえ \_\_歳頃
- 物の貸し借りはできますか。 はい・いいえ \_\_歳頃
- 遊びのルールは理解できますか はい・いいえ \_\_歳頃
- 感覚過敏はありますか
- 聴覚過敏 (大きな音が苦手) はい(具体的に )・いいえ
- 視覚過敏 (特定の絵やぬいぐるみなど) はい(具体的に )・いいえ
- 触覚過敏 (足に砂、ぬれた服など) はい(具体的に )・いいえ
- 強い偏食 (緑の野菜や肉いかなど) はい(具体的に )・いいえ

健診で指摘されたことや相談をしたこと

- 4か月児健診：はい・いいえ(内容： )
- 10か月児健診：はい・いいえ(内容： )
- 1歳6か月児健診：はい・いいえ(内容： )
- 2歳児健診：はい・いいえ(内容： )
- 3歳児健診：はい・いいえ(内容： )

お子様の好きな物

おもちゃ：

絵本：

テレビ番組：

キャラクター：

### 相談の記録

(子育てについて、サポートを受けた内容や相談した内容をお書きください。)

サポート機関の例：保健福祉センター・子育て支援センター・託児所・保育園・幼稚園・学校・  
病院・各種支援機関・相談機関・市(区)役所等

サポート機関名	年月日	年齢 (歳 ヶ月)	相談内容	アドバイス	担当者

### 保育の記録

(通園先をお書きください。先生方からのアドバイスや、上手にできたこと・心配なことをお書きください。)

園名	年月～ 年月	学年	保育・教育上のできごと・アドバイス 成功したこと・心配なこと	担任
		未満		
		年少		
		年中		
		年長		

**保育園・幼稚園の様子** 子どもの氏名（ ）  
 記入日（ 年 月 日）記入者（氏名： ） 続き柄： ）  
 年少前（ ）年少（ ）年中（ ）年長（ ）

各項目の当てはまるところに丸をつけてください(数字を○で囲んでください)。  
 あてはまる（ ）に○をつけてください。

	一人で出来る	時々介助	部分介助	全介助
<b>1 生活面</b>				
朝の支度や帰りの支度が一人で出来る	0	1	2	3
着換えが一人で出来る	0	1	2	3
排尿が一人で出来る 時間排尿（ ）自分で言える（ ）	0	1	2	3
排便が一人で出来る	0	1	2	3
食事が一人で出来る 手づかみ（ ） スプーン・フォーク（ ） えじそんばし（ ） ばねばし（ ）	0	1	2	3
食事の準備が出来る	0	1	2	3
食事の片付けが出来る	0	1	2	3

	出来る	かなり出来る	少し出来る	出来ない
<b>2 課題・活動・友だちとの遊び</b>				
体操・踊りが出来る	0	1	2	3
サッカーやドッチボールが出来る	0	1	2	3
工作が出来る	0	1	2	3
絵を描くことが出来る	0	1	2	3
歌を歌える	0	1	2	3
楽器を演奏することが出来る	0	1	2	3
クラス以外の集団活動に参加が出来る（学年全体・園全体）	0	1	2	3
遠足に一人で参加が出来る	0	1	2	3
運動会に一人で参加が出来る	0	1	2	3
学習発表会で出来る	0	1	2	3
全体遊びに参加する（おにごっこ、しっぽとり、など）	0	1	2	3
1対1で遊ぶ（おいかっこ、砂遊び、など）	0	1	2	3
2～3人で遊ぶ（おにごっこ、砂遊び、ブロック遊び、など）	0	1	2	3
5～6人でルールのある遊びをする（けいどろ、カルタ、など）	0	1	2	3



	出来る	かなり出来る	少し出来る	出来ない
<b>3 コミュニケーション</b>				
先生の全体指示が分かる	0	1	2	3
先生の個別の指示が分かる	0	1	2	3
先生にあいさつ出来る	0	1	2	3
先生に「はい」「いいえ」「いや」が言える	0	1	2	3
先生に自分の思いを伝える	0	1	2	3
先生のいつも通りの簡単な質問に答える	0	1	2	3
先生の思いがけない質問に答える	0	1	2	3
特定の友達と話をする	0	1	2	3
グループで友達と会話出来る	0	1	2	3
友達と話をする	0	1	2	3

	ない	稀にある	時々ある	よくある
<b>4 気になる行動</b>				
教室を出る	0	1	2	3
座っているべき時に席を離れてしまう	0	1	2	3
食事中の離席	0	1	2	3
静かにしてほしい時に大きな声を出す	0	1	2	3
友達に乱暴なことを言う	0	1	2	3
友達を押す・たたく	0	1	2	3
活動の切り替えが出来ない	0	1	2	3
活動の途中集中が出来ない	0	1	2	3
待つことが出来ない	0	1	2	3
順番を待つのが難しい	0	1	2	3
ルールや約束が守れない	0	1	2	3
他の人がしていることをさえぎったり、じゃまをする	0	1	2	3
思い通りにならないとかんしゃくをおこす	0	1	2	3
勝敗のこだわりが強い	0	1	2	3
こだわり行動がある (何か持っている・位置・手順・玩具・着るもの、など)	0	1	2	3
感覚過敏がある (大きな音・べたべたしたもの・手の汚れ・ぬれた服、など)	0	1	2	3



	得意なこと	伸ばしたいこと	サポートプラン
全身運動			
手先の運動			
身の自立 ・着替え ・食事 ・排泄など			
友達関係 集団活動			

発語・対人 指さし ジェスチャー 単語 二語文 三語文 出来事報告			
ことばの理解 名詞 動詞 二語文 個別指示 全体指示			
概念理解 大小・形容詞 数・男女 カテゴリー 反対語・類似語 昨日・今日・ 過去未来 曜日 など			
こだわり			
サポート結果			

医療機関・各種検査の記録

<様式 B-5>

検査名・医療機関名	年月日	年齢 歳 力月	結果
頭部 CT			
頭部 MRI			
EEG			
ECG			
発達テスト			
胸部 XP			
股関節 XP			
血液検査			
尿検査			

移行支援計画書〈個別の教育支援計画Ⅰ〉

記入日（ 年 月 日）記入者（ ）

氏名（ ）（男・女）生年月日（ ）年（ ）月（ ）日（ 歳）  
住所 〒（ ） - （ ）静岡市（ ）区（ ）  
保護者氏名（ ）続柄（ ）電話番号（ ）

〈現在の様子〉

特性・行動面	
コミュニケーション	
友人関係	
学習面	
生活面	
その他	

〈サポート内容案〉

--

〈他機関との連携〉

--

学齢期の様子 <個別の教育支援計画Ⅱ（アセスメント）>

記入日（ 年 月 日）記入者（氏名：

続柄： ）

各項目の当てはまるところに丸をつけてください(数字を○で囲んでください)。

A 学習上について

	ない	稀にある	時々ある	よくある
<b>1. 聞く</b>				
聞き違いがある（「知った」を「行った」と聞き間違える）	○	1	2	3
聞き漏らしがある	○	1	2	3
個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい	○	1	2	3
指示の理解が難しい	○	1	2	3
話し合いが難しい(話しの流れが理解できず、ついていけない)	○	1	2	3
<b>2. 話す</b>				
適切な速さで話すのが難しい（たどたどしく話す。とても早口である）	○	1	2	3
言葉につまったりする	○	1	2	3
単語を羅列したり、短い文で内容的に乏しい話をしたりする	○	1	2	3
思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい	○	1	2	3
内容をわかりやすく伝えるのが難しい	○	1	2	3
<b>3. 読む</b>				
初めて出てきた単語や、普段あまり使わない語などを読み違える	○	1	2	3
文中の語句や行を抜かしたり、または繰り返し読んだりする	○	1	2	3
音読が遅い	○	1	2	3
勝手読みがある（「いきました」を「いました」と読む）	○	1	2	3
文章の要点を正しく読みとるのが難しい	○	1	2	3
<b>4. 書く</b>				
読みにくい字を書く（字の形や大きさが整っていない、まっすぐに書けない）	○	1	2	3
独特の筆順で書く	○	1	2	3
漢字の細かい部分を書き違える	○	1	2	3
句読点が抜けたり、正しく打てなかったりする	○	1	2	3
限られた量の作文や決まったパターンの文章しか書けない	○	1	2	3

	ない	稀にある	時々ある	よくある
<b>5. 計算する</b>				
学年相応の数の意味や表し方についての理解が難しい(三千四十七を300047や347と書く。分母の大きい方が分数の値として大きいと思っている)	0	1	2	3
簡単な計算が暗算でできない	0	1	2	3
計算をするのにとても時間がかかる	0	1	2	3
答えを得るのにいくつかの手続きを要する問題を解くのが難しい(四則混合の計算。2つの立式を必要とする計算)	0	1	2	3
学年相応の文章題を解くのが難しい	0	1	2	3
<b>6. 推論する</b>				
学年相応の量を比較することや、量を表す単位を理解することが難しい(長さやかさの比較。「15cmは150mm」ということ)	0	1	2	3
学年相応の図形を描くことが難しい(丸やひし形などの図形の模写、見取り図や展開図)	0	1	2	3
事物の因果関係を理解するのが難しい	0	1	2	3
目的に沿って行動を計画し、必要に応じてそれを修正するのが難しい	0	1	2	3
早合点や飛躍した考え方をする	0	1	2	3

## B 行動面について

	ない	稀にある	時々ある	よくある
<b>1. 不注意</b>				
学校の勉強で、細かいところまで注意を払わなかったり、不注意な間違いをしたりする	0	1	2	3
課題や遊びの活動で注意を集中し続けるのが難しい	0	1	2	3
面と向かって話しかけられているのに、聞いていないように見える	0	1	2	3
指示に従えず、また仕事を最後までやり遂げない	0	1	2	3
学習課題や活動を順序だてて行う事が難しい	0	1	2	3
集中して努力を続けなければならない課題(学校の勉強や宿題等)を避ける	0	1	2	3
学習課題や活動に必要な物をなくしてしまう	0	1	2	3
気が散りやすい	0	1	2	3
日々の活動で忘れっぽい	0	1	2	3



	ない	稀にある	時々ある	よくある
<b>2. 多動性—衝動性</b>				
手足をそわそわ動かしたり、着席していてももじもじしたりする	0	1	2	3
授業中や座っているべき時に席を離れてしまう	0	1	2	3
きちんとしていなければならない時に、過度に走り回ったりよじ登ったりする	0	1	2	3
遊びや余暇活動におとなしく参加することが難しい	0	1	2	3
じっとしていない、または何かに駆り立てられるように活動する	0	1	2	3
過度にしゃべる	0	1	2	3
質問が終わらない内に出し抜けに答えてしまう	0	1	2	3
順番を待つのが難しい	0	1	2	3
他の人がしていることをさえぎったり、じゃましたりする	0	1	2	3

### C 対人関係について

	ない	少しある	よくある
<b>1. 社会性</b>			
目と目で見つめあう、身振りなどの多彩な非言語的な行動が困難である	0	1	2
同年齢の仲間関係を作ることが困難である	0	1	2
楽しい気持ちを他人と共有することや気持ちの交流が困難である	0	1	2
友達と仲良くしたいという気持ちはあるが、友達関係をうまく築けない	0	1	2
友達のそばにいるが、一人で遊んでいる	0	1	2
球技やゲームをする時、仲間と協力してプレーすることが難しい	0	1	2
色々なことを話すか、そのときの状況や相手の感情、立場を理解しない	0	1	2
共感を得ることが難しい	0	1	2
周りの人が困惑するようなことも、配慮なしで言う	0	1	2
<b>2. コミュニケーション</b>			
話し言葉の遅れがあり、身振りなどで補おうとしない	0	1	2
他人と会話を開始し継続する能力に明らかな困難性がある	0	1	2
常同的で反復的な言葉の使用または独特な言語がある	0	1	2
その年齢に相応した変化にとんだ自発的なごっこ遊びや社会性のある物まね遊びができない	0	1	2
含みのある言葉の本当の意味がわからず、表面的に言葉通りに受け止めてしまう事がある	0	1	2
会話の仕方が形式的であり、抑揚なく話したり、間合いがとれなかったりする事がある	0	1	2

	ない	少し ある	よく ある
<b>3. こだわり</b>			
強いこだわりがあり、限定された興味だけに熱中する	0	1	2
特定の習慣や手順にかたくなにこだわる	0	1	2
反復的な変わった行動（例：手や指をバタバタさせる等）をする	0	1	2
物の一部に持続して集中する	0	1	2
みんなから「〇〇博士」「〇〇教授」と思われている（例：カレンダー博士）	0	1	2
他の子どもは興味がないような事に興味があり自分だけの知識の世界を持っている	0	1	2
空想の世界（ファンタジー）に遊ぶ事があり、現実との切り換えが難しい場合がある	0	1	2
特定の分野の知識を蓄えているが、丸暗記であり、意味をきちんとは理解していない	0	1	2
とても得意な事がある一方で、極端に苦手なものがある	0	1	2
ある行動や考えに強くこだわる事によって、簡単な日常の活動ができなくなることがある	0	1	2
自分なりの独特な日課や手順があり、変化や変更を嫌がる	0	1	2
<b>4. その他</b>			
常識的な判断がむずかしいことがある	0	1	2
動作やジェスチャーがぎこちない、手先が不器用	0	1	2
感覚の偏りがある（例：特定の音を極端に嫌がる、触られる事をすごく嫌がる、極端な偏食、逆にきらきらした物を見るのが大好き、グニャグニャした物を触るのが大好き等）	0	1	2

#### D その他について

特 性	主な様子
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 知的発達 （学習の様子など）</li> <li>・ 視覚 （視力など）</li> <li>・ 聴覚 （聴力など）</li> <li>・ 肢体 （歩行など）</li> <li>・ 病虚弱など （疾病・疾患など）</li> </ul>	



# 学齢期のサポートプラン〈個別の教育支援計画Ⅲ（中期支援計画）〉

記入日（ 年 月 日 第 学年）記入者（ ）

	得意なこと	伸ばしたいこと	サポートプラン
<b>身の自立</b> ・食事 ・排泄 ・着脱など			
<b>1日の生活の流れ</b> ・朝のしたく ・授業の用意片付け ・教室移動 ・給食のしたく ・給食当番 ・掃除など			
<b>学習</b> ・国語 ・算数・数学 ・理科 ・社会 ・外国語（英語） ・音楽 ・図工・美術 ・技術家庭 ・保健体育 ・音楽 ・書写			
<b>行事</b> ・運動会 ・修学旅行など			





医療機関・各種検査の記録

<様式 C-5 >

検査名・医療機関名	年月日	年齢 歳 力月	結果
頭部 CT			
頭部 MRI			
EEG			
ECG			
発達テスト			
胸部 XP			
股関節 XP			
血液検査			
尿検査			

移行支援計画書

記入日（ 年 月 日）記入者（ ）

氏名（ ）（男・女）生年月日（ ）年（ ）月（ ）日（ 歳）
住所 〒（ ） - （ ）静岡市（ ）区（ ）
保護者氏名（ ）続柄（ ）電話番号（ ）

<現在の様子>

特性・行動面	
コミュニケーション	
友人関係	
学習面	
生活面	
その他	

<サポート内容案>

--

<他機関との連携>

--



その他のサポートシート

年月日	特徴・伸ばしたいこと	サポート方法	担当者



**手当・各種サービスの記録**（受給している手当やサービスをお書きください。）

例：子ども手当・医療費助成・子育て支援サービス・各種扶養（福祉）手当・手帳・福祉サービス・幼児デイサービス・放課後一時支援その他

申請機関名	年月日	年 齢 (歳 ヶ月)	申請内容・受給内容等	担当者

※ 支給（利用）決定通知書などを一緒に綴っておくと便利です。

## 同意書

(学校・サポート機関名)

様

(氏名) の「すくすくファイル～発達と成長の記録～(サポートファイル～支援の記録～)」に記載されている個人情報を貴機関へ提供し及び貴機関において活用すること(並びに関連する情報を貴機関において収集すること)に同意いたします。

ただし、その活用(及び収集)は、「すくすくファイル～発達と成長の記録～(サポートファイル～支援の記録～)」の作成のために限るものとします。

年 月 日

家族住所：

家族氏名：

(氏名を自署するか、記名押印してください。)

本人住所：

本人氏名：

(氏名を自署するか、記名押印してください。)

※ 本人が成人(満18歳以上)で、かつ、自ら署名又は押印できる場合は、本人の欄への記入をお願いします。

## 同意書

(学校・サポート機関名)

様

(氏名) の「すくすくファイル～発達と成長の記録～(サポートファイル～支援の記録～)」に記載されている個人情報に関係機関へ提供し及び関係機関において活用すること(並びに関連する情報を貴機関において収集すること)に同意いたします。

ただし、その提供は、提供しようとする機関ごとに本人並びに家族の了承を得るものとし、本人及び家族支援に資する目的に限るものとします。

年 月 日

家族住所：

家族氏名：

(氏名を自署するか、記名押印してください。)

本人住所：

本人氏名：

(氏名を自署するか、記名押印してください。)

※ 本人が成人(満18歳以上)で、かつ、自ら署名又は押印できる場合は、本人の欄への記入をお願いします。

このファイルに関するお問い合わせ

〒422-8006

静岡県駿河区曲金五丁目3番30号  
静岡県発達障害者支援センター「きらり」

電話 054-285-1124

FAX 054-285-1125

<http://www.shssc.jp/>

〒420-8602

静岡県葵区追手町5番1号  
静岡県 保健福祉局 福祉部 障害者福祉課

電話 054-221-1198

FAX 054-221-1494

## 相談窓口のご案内

### 1 保健福祉センター

(子どもの健診・発育や子育てなどについて)

区	保健福祉センター名	住所	電話番号
葵	城東保健福祉センター	葵区城東町 24-1	054-249-3180
	東部保健福祉センター	葵区千代田七丁目 8-15	054-261-3311
	北部保健福祉センター	葵区昭府二丁目 14-1	054-271-5131
	藁科保健福祉センター	葵区羽鳥本町 5-10	054-277-6712
駿河	南部保健福祉センター	駿河区曲金三丁目 1-30	054-285-8111
	長田保健福祉センター	駿河区鎌田 574-1	054-259-5112
	大里保健福祉センター	駿河区中野新田 57-5	054-288-1111
清水	清水保健福祉センター	清水区渋川二丁目 12-1	054-348-7711
	蒲原保健福祉センター	清水区蒲原 721-4	054-385-5670

### 2 保育園

(保育に関する相談)

- 入園している(入園希望の)保育園へ直接
- 福祉事務所(区役所)保育児童課(支援係)

窓口名	住所	電話番号
葵福祉事務所(葵区役所) 保育児童課 支援係	葵区追手町 5-1 葵区役所 2階	054-221-1095
駿河福祉事務所(駿河区役所) 保育児童課 支援係	駿河区南八幡町 10-40 駿河区役所 2階	054-287-8673
清水福祉事務所(清水区役所) 保育児童課 支援係	清水区旭町 6-8 清水区役所 1階	054-354-2358

### 3 家庭児童相談室

(子どもと家庭に関する各種相談)

窓口名	住所	電話番号
子ども若者相談センター (青少年育成課内)	葵区追手町 5-1 市役所静岡庁舎 13階	054-221-1314
葵福祉事務所(葵区役所) 保育児童課 相談係	葵区追手町 5-1 葵区役所 2階	054-221-1096
駿河福祉事務所(駿河区役所) 保育児童課 相談係	駿河区南八幡町 10-40 駿河区役所 2階	054-287-8675
清水福祉事務所(清水区役所) 保育児童課 相談係	清水区旭町 6-8 清水区役所 1階	054-354-2119

#### 4 学校

(学校教育に関する相談)

- 通学している(入学予定の)学校へ直接
- 特別支援相談室

区	設置場所	住所	電話番号
全市	静岡市特別支援教育センター内	葵区一番町 50	054-255-3600
葵・駿河	静岡市特別支援教育センター内	葵区一番町 50	054-275-1500
清水	静岡市立清水浜田小学校内	清水区浜田町 11-1	054-354-2194

#### 5 幼児言語教室

(ことばの遅れや吃音、発音が気になる子どもの相談や指導)

窓口名	住所	電話番号
特別支援教育センター内	葵区一番町 50	054-252-3595
麻機小学校内	葵区有永 421-1	054-245-0767
南部小学校内	駿河区南八幡町 11-1	054-283-0434
清水浜田小学校内	清水区浜田町 11-1	054-353-6197
清水袖師小学校内	清水区袖師町 420	054-367-7140

#### 6 障がい福祉

(障がいに関する全般的な相談・申請手続き)

- 主に身体障がい・知的障がい

窓口名	住所	電話番号
葵福祉事務所(葵区役所) 障害者支援課 障害者支援係	葵区追手町 5-1 葵区役所 2階	054-221-1099 FAX 054-254-6322
駿河福祉事務所(駿河区役所) 障害者支援課 障害者支援係	駿河区南八幡町 10-40 駿河区役所 2階	054-287-8690 FAX 054-287-8806
清水福祉事務所(清水区役所) 障害者支援課 障害者支援係	清水区旭町 6-8 清水区役所 1階	054-354-2106 FAX 054-352-0323
清水福祉事務所(清水区役所) 蒲原出張所 福祉係	清水区蒲原新田一丁目 21-1 清水区役所蒲原支所 1階	054-385-7790 FAX 054-385-3110

- 主に精神障がい

窓口名	住所	電話番号
静岡市保健所 精神保健福祉課 相談支援係	葵区城東町 24-1 保健所棟 2階	054-249-3174
静岡市保健所 清水支所 保健予防精神係	清水区旭町 6-8 清水庁舎 2階	054-354-2153



7 専門的な相談機関

窓口名	住所	電話番号
静岡市児童相談所	葵区堤町 914-417	054-275-2871
静岡市地域リハビリテーション 推進センター	葵区城東町 24-1 保健福祉複合棟 2階	054-249-3182
静岡市発達障害者支援センター 「きらり」	駿河区曲金五丁目 3-30	054-285-1124 FAX 054-285-1125

なまえ